

**Паспорт фонда оценочных средств  
по предмету «Английский язык»**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Чет верть	Разработчик
<b>4 класс</b>			
9.	«Family & friends!» «Aworkingday!» (Рабочий день)	<b>I</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
10.	«Tastytreats!»(Вкусные угощения) «Athezoo!»	<b>II</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
11.	(В зоопарке) «Where were you yesterday?»Где ты был вчера? Tellthetale!» (Расскажи сказку)	<b>III</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.
12.	«Daystoremember!» (Дни воспоминаний..)	<b>IV</b>	Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учеб. для 4 класса общеобразоват. учреждений/[Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова]- Москва, Express Publishing:Просвещение.- 2018 год, - 56 с.

## Фонд оценочных средств по предмету «Английский язык». 4 класс

### 1. Контрольная работа за 1 четверть. 4 класс.

#### Variant A

#### 1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.

isyxt, ftyfi, egtyhi, tihtry, eninyt.

#### 2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

you / watch a video (?)

the boys / play soccer (x)

the children / sing a song (v)

#### 3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing, piano, aunt
---

Look at the picture. This is my \_\_\_\_\_ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes. She always makes me laugh because she's very \_\_\_\_\_. She can play the \_\_\_\_\_ very well. She lives near the sea. She likes swimming and \_\_\_\_\_ in summer.

#### 4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.

Добрый

Невысокий

#### Variant B

#### 1. Расшифруй число и запиши его в тетрадь.

egtyhi, tihtry, eninyt.

#### 2. Запиши предложения, в соответствии с целью высказывания, используя Present Continuous.

the children / sing a song (v)

he / talk on the phone (?)

I / play computer games (x)

#### 3. Прочитай текст, перепиши текст, выбрав подходящие слова из рамочки.

Dark, slim, funny, green, fishing,  
piano, aunt

Look at the picture. This is my \_\_\_\_\_ Dasha. She's thirty-two years old. She's tall and \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ hair and \_\_\_\_\_ eyes. She always makes me laugh because she's very \_\_\_\_\_. She can play the \_\_\_\_\_ very well. She lives near the sea. She likes swimming and \_\_\_\_\_ in summer.

**4. Переведи слова на английский язык и запиши их в тетрадь.**

Стройный Дружелюбный

**2. Контрольная работа за 2 четверть. 4 класс.**

**Variant A**

1. Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).

Lemon pepper box tomato

2. Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** bananas are there on the table?

How **much/many** olive oil is there in the bottle?

3. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

\_\_\_\_\_ a lot of sugar in the coffee.

\_\_\_\_\_ some olive oil in the bottle.

\_\_\_\_\_ some flour in the bag.

\_\_\_\_\_ a lot of tomatoes in the salad.

4. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

Kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate –

Milk –

**Variant B**

1. Образуй от данных существительных форму множественного числа (слово в ед.ч. записывать не нужно).

Man mouse foot potato

Выбери правильное слово и запиши предложения в тетрадь.

How **much/many** apples are there on the table?

How **much/many** salt is there on the shelf?

2. Вставь **there is** или **there are** и перепиши предложения в тетрадь.

\_\_\_\_\_ a lot of milk in the coffee.

\_\_\_\_\_ some olive oil in the bottle.

\_\_\_\_\_ some egg in the bag.

\_\_\_\_\_ a lot of tomatoes in the plate.

3. Подбери к продуктам соответствующую упаковку/меру веса и запиши словосочетания в тетрадь. Например: *cheese – a kilo of cheese*

Kilo bar bottle carton

Olive oil –

Meat –

Chocolate – Milk

Контрольная работа

3 Четверть

Variant A

1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.

weren't last was wasn't were

Ann and Jess were in the park \_\_\_\_\_ Saturday. It \_\_\_\_\_ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They \_\_\_\_\_ sad, they were happy. The trees \_\_\_\_\_ green and yellow. It \_\_\_\_\_ a nice day!

2. Напиши глаголы в Past Simple.

Visit, live, hope.

3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.

Lulu \_\_\_\_\_(be) at the park yesterday. There \_\_\_\_\_ (be) a lot of people and dogs there. They \_\_\_\_\_ (be) funny.

**4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.**

We \_\_\_\_\_(stay/stays/stayed) at the hotel last night.

The children \_\_\_\_\_(visit/visits/visited) a theatre 2 weeks ago.

**Variant B**

**1. Прочитай текст, вставь пропущенные слова и перепиши его в тетрадь.**

weren't	last	was	wasn't	were
---------	------	-----	--------	------

Ann and Jess were in the park \_\_\_\_\_ Saturday. It \_\_\_\_\_ warm but it was sunny. There were a lot of children there. They \_\_\_\_\_ sad, they were happy. The trees \_\_\_\_\_ green and yellow. It \_\_\_\_\_ a nice day!

**2. Напиши глаголы в Past Simple.**

Listen, cry, start.

**3. Раскрой скобки и напиши глаголы в Past Simple. Перепиши текст в тетрадь.**

The dogs \_\_\_\_\_ (jump) and \_\_\_\_\_ (play).

The children \_\_\_\_\_ (laugh).

**4. Выбери нужное слово и перепиши предложения в тетрадь.**

They usually \_\_\_\_\_(watch/watches/watched) TV in the evening.

I \_\_\_\_\_(play/plays/played) soccer on Sundays.

**4. Контрольная работа по предмету «Английский язык». 4 класс.**

**Variant A**

**1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.**

Nick and Tim / watch an interesting film.

Laura and Julia / go to the museum.

**1. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**

Maya is going to read a book.

I am going to go to the cinema.

**2. Напиши предложения в Future Simple.**

I / play football tomorrow.

We / watch an interesting film.

**3. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**

Un\_la\_s\_s, bo\_\_s, c\_\_t.

**Variant B.**

**1. Напиши, что собираются делать эти люди в воскресенье, используя конструкцию *to be going to*.**

Alex and John / watch an interesting cartoon.

John / go to the river.

**2. Задай вопросы к предложениям, используя конструкцию *to be going to*.**

She is going to watch cartoons.

We are going to paint pictures.

**3. Напиши предложения в Future Simple.**

They / walk in the park.

She / clean her room.

**4. Вставь пропущенные буквы и запиши слова в тетрадь.**

T\_n\_, \_lee\_i\_gb\_g, sw\_\_s\_i\_.

**Критерии оценивания.**

**Критерии оценивания умений обучающихся младших классов**  
**(английский язык)**

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся. Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы) При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

**текущий:** При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

• **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

### **Критерии оценивания говорения .Монологическая форма**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

	Объем высказывания – не менее 5 фраз
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

### **Диалогическая форма .**

<b>Отметка</b>	<b>Характеристика ответа</b>
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически



	<p>все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.</p>
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные</p>

	лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
--	---

### Критерии оценивания чтения учащихся

Отметка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения

	низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.
--	---

### Критерии оценивания аудирования учащихся

Отметка	Характеристика ответов
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество

	грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

### Критерии оценивания письменной работы учащихся

<b>Отметка</b>	<b>Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)</b>
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.