

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-9 классов
МБОУ «ООШ с. Пионерское»
(Осень-2022)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее-Рособрнадзор) от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 21 января 2022 года № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году» и приказом МУ «Отдел образования Шатойского муниципального района» от 15.02.2022 года № 20 «О внесении изменений в Порядок и План-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году в Чеченской Республике»

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в сентябре - октябре 2022 года проведены в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год (далее - мониторинг).

5 класс

Русский язык
Математика
Окружающий мир

6 класс

Русский язык
Математика
История
Биология

7 класс

Русский язык
Математика
География
Обществознание

8 класс

Русский язык
Математика
История
Физика
Английский язык

9 класс

Русский язык
Математика
Физика
Обществознание

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе (по программе начальной школы)

ФИО учителя 4 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Кубиева Х.Ш.	12	12	0	4	6	2	83%	33

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей (Варианты 1, 2). Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. Вызвали определенные трудности задания: распознавать и графически обозначать главные члены предложения, находить однородные сказуемые и подлежащие, распознавание частей речи. Характерные ошибки при написании диктанта:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- в сочетаниях ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ

Часть 2 включала в себя 12 заданий. Более успешно выполнены обучающимися задания № 4,6,7,9. Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), определять основную мысль текста, составлять план текста, определять значение слова из конкретного предложения.

Сложности вызвали задания: звуко-буквенный разбор (№5), умение сформулировать вопрос по тексту (№8), подбирать синоним (№10), морфемный разбор (№11), распознавание частей речи, морфологический разбор (№ 12,13,14), неумение правильно истолковывать выражение в контексте представленной ситуации (№15).

Результаты ВПР по математике в 5 классе (по программе начальной школы)

ФИО учителя 4 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Кубиева Х.Ш.	12	11	0	4	5	2	75%	33%

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 4, 5(1), 6(1), 11, в которых проверялись умения выполнять арифметические действия с числами, геометрическое задание, умение читать и анализировать готовые несложные таблицы, овладение основами пространственного воображения (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости).

Выполнены на недостаточном уровне задания с числовыми выражениями, умение решать текстовые задачи, геометрическое задание 5(2), задания логического алгоритмического мышления (умение действовать по предложенному алгоритму).

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе начальной школы)

ФИО учителя 4 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
Кубиева Х.Ш.	11	9	0	3	4	2	63%	27%

Обучающиеся не справились с заданием, где нужно было по карте определить природные зоны, не владеют умениями проводить аналогии, строить рассуждения.

Результаты выявили недостаточный уровень знаний обучающихся о родном крае: его главном городе, символах, животных региона.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседании ШМО учителей начальных классов;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах;
- руководителям школьных методических объединений учителей начальных классов, русского языка и математики провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	15	14	0	5	6	3	73%	33 %

Вывод: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в октябре 2022 года писали 14 обучающихся шестого класса. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием справились хорошо трое учащихся. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, фонетический разбор, распознавание предложения и расстановка знаков препинания (№5.1,6.1), составление схемы предложения (№5.2), объяснение основания выбора предложения (6.2).

Рекомендовано: выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Орфография», «Пунктуация», «Морфология», «Фонетика» ликвидировать на ближайших уроках русского языка и организовать повторение указанных тем.

Результаты ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	15	13	0	5	5	3	66%	33%

Обучающиеся плохо справились с заданиями №: 3,4,7,10,11(2),12(1,2),13. Задания № 8,14 не сделал ни один учащийся.

Плохо усвоено : определение наибольшего числа ; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений ;вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях ;умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; нахождение периметра площади; умение проводить логические обоснования (решение текстовых задач).

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
2. Выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: периметр, площадь.
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	15	14	0	5	6	3	73%	33%

Выводы:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Учащиеся плохо справились с заданием №6 (1,2)- задания, связанные с географией и математикой(межпредметная связь); № 10 (3)- объяснение пользы профессии для общества(профорентация).

Результаты ВПР по истории в 6 классе (по программе 5 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	15	11	0	4	5	2	60 %	26%

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

№ 1- установление соответствия между темами («Древний мир») и иллюстрациями;
№ 3,4 – знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;

№ 5- работа с картой;

№6 - умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

№7,8 – знание истории родного края;

Выводы: обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации: на основании полученных результатов и проведенного анализа: провести анализ результатов ВПР 2022 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием; скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	13	0	5	5	3	63%	31%

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 7 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен не всеми

обучающимися на базовом уровне. Выявлены трудности в выполнении заданий по теме «Пунктуация»(№1.2), «Части речи» (№5) Педагогам на уроках проводить словообразовательный анализ слов,звуко-буквенный разбор слов,формы слов (№6);продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Результаты ВПР по математике в 7 классе (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	16	14	0	5	6	3	69%	31%

Анализ выполнения заданий показывает, что слабо усвоена тема дробное вычисление(2); вычислительные навыки на логику (деление) №3; вычислительные навыки(выражение в скобках)№4; на нахождение значения выражения (7);задание на вычисление(дробное) -0% №9; умение решать задачи на % показали 0% учащихся (задание 11). Задание №12(ориентация в пространстве) выполнили 4 учащихся (26%); с задачей повышенной сложности (№13) не справился ни один учащийся -0%.

Сформированы простые вычислительные навыки ($13 \cdot 3 - 68$), умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, читать информацию, представленную в виде диаграммы, определяют координаты точек и сопоставляют данные.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
3. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	14	0	5	6	3	69%	31%

Выводы:

Более успешно выполнены задания:

№ 1 - ответ на вопрос об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося; № 7(1)- определение малой группы людей.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 2-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
№ 3- определение наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

№6 -умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

№8- сообщение о нашей стране,используя понятия: Глава государства, Федеральное Собрание РФ,Совет Федерации,исполнительная власть,экономическая политика, высшие судебные органы.

Выводы и рекомендации:

Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта. В связи с тем, что у семиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостря внимание на наиболее сложных вопросах. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Результаты ВПР по географии в 7 классе (по программе 6 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	16	14	0	5	6	3	69%	31%

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий на темы: «Задание с использованием топографической карты», задание на определение времени(4.1),(4.2), задание на установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами (5.1), «Площадь территории, численность и плотность населения».

Наибольшее затруднение возникло с выполнением заданий № (2.1(K1,K2)),(2.2),(6.2(K2)),(9K2,K3)),(10.1,10.2).

Типичные ошибки, допущенные учащимися: «Задание с использованием карты», возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Учащиеся ошиблись в определении явления по их изображениям, возникли трудности в определении особенностей и понимания опасности этих явлений для людей, и составлении текстового описания конкретного явления. Возникли ошибки в задании №10, где проверяются знания географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических

объектов родного края. Кроме того особое затруднение вызвало задание 7, где необходимо проанализировать предложенный текст географического содержания и извлечь из него информацию по заданному вопросу. Сказывается невнимательное прочтение задания, неумение выделять существенные признаки, свойства, географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала, в заданиях, где необходимо дать развернутый ответ, сказывается неумение учащихся грамотно формулировать мысль.

Рекомендации:

- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.
- Организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений у обучающихся.

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	17	11	0	4	5	2	53%	23,5%

Результаты проверочной работы показали **низкий уровень** владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Из 1 части затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфемный и словообразовательный разборы слова; задание 7, в котором только двое учащихся смогли объяснить запятую при причастном обороте и задание 8 (знаки препинания при обращении и деепричастном обороте).

При работе с текстом (выделение его главной мысли) справились 47% обучающихся. С заданием №13 (распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте) справились 58% обучающихся, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) справились 29% обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению разных видов разбора, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Результаты ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	17	15	0	5	7	3	70%	29%

У учащихся неплохо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные, решать несложные логические задачи.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
2. Повышать навыки решения следующих задач: 1,2,3,5, 7, 9, 11, 13, 14, так как данный материал включен в ОГЭ 9 класса;
3. Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.
4. Уделить особое внимание решению задач практического характера.

Результаты ВПР по истории в 8 классе (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	17	16	0	6	7	3	76%	35%

Учащиеся справились с заданиями: 1,3,6,9,12.

Учащиеся плохо справились с заданиями: №2-определение термина по историческим фактам (0%); работа по карте-№4,5; работа с иллюстрационным материалом-№7; работа с историческими фактами-№8; определение исторического персоналия и факта, связанного со снимком-№10; задание №11 (0%);

Рекомендации:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания повышенной сложности.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Результаты ВПР по физике в 8 классе (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	17	15	0	5	7	3	70%	29%

Обучающиеся справились с заданиями: на определение «Физическая величина. Физическое явление. Плотность веществ», графическое задание на время.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: задача на определение массы-№5, задача на время-№6, задание в виде таблицы-№7, задания №8,9 (0%). С заданием №10 справился 1 учащийся на 1 балл и 3. Задание №11 (0%)

Рекомендации:

1. Устранить допущенные ошибки в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома;
2. Уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	17	17	0	6	7	4	76%	35%

13% участников ВПР по английскому языку подтвердили владение английским языком на базовом уровне.

23% участников ВПР получили результат, соответствующий отметке «2».

Лучше всего участники ВПР по английскому языку справились с заданиями по аудированию и с грамматическим заданием.

Результаты заданий по монологу у участников ВПР по английскому языку ниже, чем по аудированию.

62 % участников справились по заданию чтения текста вслух с пониманием информации.

Полученные результаты ВПР по английскому языку будут использованы для совершенствования методики преподавания английского языка в МБОУ «ООШ с.Пионерское» и для индивидуальной работы с учащимися.

Результаты ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	16	15	0	6	6	3	75%	37,5%

Результаты проверочной работы показали **низкий уровень** владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Из 1 части затруднение вызвало у учащихся задание 2, включающее в себя морфемный и словообразовательный разборы слова; задание 7, в котором только двое учащихся смогли объяснить запятую при причастном обороте и задание 8 (знаки препинания при обращении и деепричастном обороте).

При работе с текстом (выделение его главной мысли) справились 47% обучающихся. С заданием №13 (распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте) справились 58% обучающихся, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) справились 29% обучающихся.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению разных видов разбора, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Результаты ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	16	13	0	5	5	3	63%	31%

У учащихся неплохо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные, решать несложные логические задачи.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
2. Повышать навыки решения следующих задач: 1,2,3,5, 7, 9, 11, 13, 14, так как данный материал включен в ОГЭ 9 класса;
3. Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.
4. Уделить особое внимание решению задач практического характера.

**Результаты ВПР по обществознанию в 9 классе
(по программе 8 класса)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	16	15	0	6	6	3	75%	37%

Лучше всего учащиеся справились с заданиями: 1.1,1.2.,3.1,5.1,7.1.

Хуже всего учащиеся справились с заданиями: объяснение смысла высказывания (5.2), определение сферы деятельности (8), сообщение о правах ребенка, используя понятия: ребенок, права человека, родители, здоровое развитие ребенка, сохранение своей индивидуальности, свобода мысли (9.1,9.2,9.3).

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
2. На уроках анализировать несложные практические ситуации, связанные с правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**Результаты ВПР по физике в 9 классе
(по программе 8 класса)**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	16	15	0	5	7	3	75%	31%

Обучающиеся справились с заданиями: на определение «Физическая величина. Физическое явление. Плотность веществ», графическое задание на время.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: задача на определение массы-№5, задача на время-№6, задание в виде таблицы-№7, задания №8,9(0%). С заданием №10 справился 1 учащийся на 1 балл и 3. Задание №11(0%)

Рекомендации:

1. Устранить допущенные ошибки в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома;
2. Уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Рекомендации:

В области чтения. Совершенствовать технику чтения на всех этапах обучения. Учитывать учащихся делить предложения на синтагмы, вовремя делать паузу и фразовое ударение.

В области говорения. Учитывать монологическому высказыванию с опорой на картинку. При работе с заданиями четко разграничивать информацию и согласно заданию строить свое высказывание. Отрабатывать речевые клише на уроках.

Выводы и рекомендации:

Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланировать индивидуальную работу, разработать систему упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе **усилить контроль со стороны администрации** за работой педагогов: организовать взаимопосещение уроков, консультации, особое внимание уделять заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

12.12.2022 г

Зам.директора по УВР: Сулейманов У.У.