

## Анализ стартовой диагностики в 5-м классе

Дата проведения работы: 9 сентября 2022 года.

Продолжительность работы – 40 минут.

Число учащихся по списку-10; Число учащихся, выполнивших работу-9

Справились с работой на «5»-1чел.

На «4»-3чел.

На «3»-2чел.

На «2»-3чел.

Качество выполнения- 44%

Успеваемость- 77 %

Диагностическое тестирование проводилось в целях получения достоверных данных об уровне предметной обученности по математике обучающихся 5-го класса.

Работа содержала 18 заданий, различных по уровню сложности: базовый уровень (задания 1-16), повышенный (задания 11,17,18). Задания базового уровня проверяли умения учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках.

Задания повышенной сложности не превышали требований программы и не имели большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требовало последовательного поэтапного самоконтроля ученика.

Используемые типы заданий

Задания с выбором одного ответа из четырех предложенных.

К каждому подобному заданию даны четыре варианта ответа, только один из которых является верным. Задание считается выполненным, если ученик отметил номер правильного ответа. Задание признается невыполненным, если ученик отметил номер неправильного ответа, или отметил номера двух и более ответов, или вообще не отметил ни одного номера ответа.

Правильное выполнение каждого тестового задания оценивалось 1 баллом, полный пакет заданий составлял 18 баллов.

**Все элементы, подлежащие проверке:**

1. Арифметические действия и порядок выполнения действий в числовых выражениях
2. Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость);
3. Геометрические величины: длина отрезка, периметр и площадь прямоугольника.

Анализ выполнения заданий показывает, что обучающиеся достаточно осознанно владеют умением сопоставлять величины. Умеют определять порядок действий числового выражения. При выполнении заданий пятиклассники продемонстрировали хороший уровень сформированности вычислительных навыков: умение выполнять умножение и деление многозначных чисел.

Лишь некоторые не умеют определять порядок действий, вычислять периметр и площадь прямоугольника.

По результатам КДР обучающиеся 5 класса продемонстрировали средний уровень подготовки :написали на «5» и на «4».Лишь некоторые показали-ниже среднего.

В целом ,результатами КДР осталась довольной.

**Выводы.**

Изучение математики в пятом классе направлено на освоение основных математических знаний, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, стремление использовать полученные знания в повседневной жизни. В дальнейшем, прежде всего, необходимо повышенное внимание к полноте выполняемых заданий, усиление работы с математической терминологией (компоненты и результаты арифметических действий, геометрические фигуры), с текстовыми задачами (анализ условия задачи, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи).

Учитель математики:  Яхьяева С.С.