

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ПИОНЕРСКОЕ ШАТОЙСКОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ
«ПИОНЕРСКИ ЙУЪЗЗИНА ЙОЦУДЕШАРАН ШКОЛА»**

366024, Чеченская Республика, Шатойский район, с.Пионерское, ул. Подгорная, дом 1, тел. 8(928) 646-70-91

E-mail: pioner-school2010@yandex.ru

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 12
от 12 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«ООШ с.Пионерское»
_____ Ахмадова З.С.
Приказ № _____ Од
от 12 марта 2022г.

**Концепция развития
МБОУ «ООШ с. Пионерское Шатойского муниципального района»
в контексте реализации стратегии развития образования
2022-2024гг.**

Разработали программу:
Директор школы: Ахмадова З.С.
Зам. дир. по УВР: Сулейманов У.У.

С.Пионерское

СОДЕРЖАНИЕ

1.Введение	3
2.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	5
3.Цели и задачи развития образовательной организации	12
4.Меры и мероприятия по достижению целей развития	14
5.Лица, ответственные за достижение результатов	17

1. Введение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.ПионерскоеШатойского муниципального района» осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:Серия 20 Л 02 № 0001291,регистрационный номер2921 от 11.05.2017 года, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики, срок действия – бессрочная.Свидетельство о государственной аккредитации:Серия 20 А 02 № 0000566, выдана Министерством образования и науки Чеченской Республики Приказ от 22 ноября 2017 года№ 1907-п, срок окончания действия документа –06 июля 2024 года.Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 366024 Шатойский район, с.Пионерское, ул.Подгорная, 1.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

Концепции развития МБОУ «ООШ с. Пионерское» на 2022-2024 гг. разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 г. «Об образовании в ЧР»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642;
- Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы;

- Государственная программа Чеченской Республики «Развития образования Чеченской Республики», утвержденная Постановлением Правительства ЧР от 17.08.2020 г. №180(с изменениями на 8 сентября 2021 г);
- Постановления Правительства ЧР от 17.08.2020 N 180 "Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (с изменениями на 8 сентября 2021 г);
- Национальный проект «Образование» 2019-2024 (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 3 сентября 2018 г. №10)
- Письма ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18 января 2018 года №02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 02.03.2022 № 328-п «О переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 24.12.2021 №1787-п «О реализации проекта адресной методической помощи 500+»;
- Результаты анкетирования участников образовательных отношений в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи (500+), рискованного профиля школы;
- Устав и нормативно-правовые акты МБОУ «ООШ с. Пионерское»

Приоритетная цель МБОУ «ООШ с. Пионерское»

- Перевести школу с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы через повышения качество владения русским языком у обучающихся, для которых он не является родным или языком повседневного общения, в повышении уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс школы до 70 % .

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

МБОУ «ООШ с.Пионерское» начала свое существование в 1960 году. В 2016 году было построено новое здание школы.

Количество обучающихся по данным на март 2022 года составил 146 человек. Занятия организованы в одну смену.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы.

Контингент учащихся

В МБОУ «ООШ с.Пионерское Шатойского муниципального района» учатся дети из села Пионерское, а также из близлежащих сел Лаха-Варанды и Дуба-Юрт, которое находится в Шалинском муниципальном районе.

Сравнительная таблица сохранения контингента учащихся за 3 года

Учебный год	Количество детей на начало	Количество детей на конец
2018 -2019	153	155
2019-2020	174	173
2020-2021	173	173

3. Характеристика кадрового состава:

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педработников
1.	Численность педагогических работников - всего	24
	из них:	
1.1	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	23
1.2	педагогические работники, работающие на условиях внутр. совместительства	
1.3	педагогические работники, работающие на условиях внешн. совместительства	1
1.4	педагогические работники, работающие на условиях почасовой платы труда	
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	
2.2	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	
2.3	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	
2.4.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	21
2.5	лица, имеющие среднее профессиональное образование	3
2.6	лица, имеющие среднее образование	

Образовательный процесс в МБОУ «ООШ с.Пионерское» обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В школе работает 2 молодых специалиста.

Из 24 педагогов, из которых 1 (4%) имеют высшую квалификационную категорию, 1 (4%) - первую категорию, 22 (92%) – без категории (из них 5 педагогов имеют стаж менее 5 лет).

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

Образовательные результаты:

В течение учебного года осуществляется мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы сотстающими учениками.

По итогам 2020/2021 года переведено 100% обучающихся (оставленных на повторное обучение нет).

Количество отличников и хорошистов

Динамика количества отличников и хорошистов за три года

Учебные годы	Отличники	На «4» и «5»	Количество	Качество	Успеваемость
2018 -2019	1	44	45	32	100
2019-2020	2	43	45	38	100
2020-2021	1	37	38	32	100

Наблюдается снижение качества с каждым годом.

Причины низкого качества знаний учащихся школы:

1. - снижение творческой активности учащихся;
3. - низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
4. - самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
5. - сравнительно низкий показатель качества обучения некоторых педагогов;
6. - низкое качество знаний учащихся по отдельным предметам,
7. отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися
8. Отсутствие помощи со стороны родителей, бесконтрольность (социально- неадаптированная семья).
9. - недостаточная техническо-материальная база
10. Отсутствие учителей математики, информатики, физики.

Пути решения:

- индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;
- создание для ребёнка ситуации успеха;

- привлечение родителей к воспитанию детей;
- определение детей в специальные образовательные учреждения.
- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Анализ ГИА

В 2021 году Государственную итоговую аттестацию выпускники 9 класса в количестве 15 человек прошли со следующими результатами:

- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку составил 24 балла.
- Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике составил 14 баллов.
- Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек.
- Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса - 3 человека, что составляет 20% общего количества обучающихся.
- Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса - 0 человек. •Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса- 0 человек, 0%.

Анализ результатов контрольных работ по биологии.

Класс	Кол-во учащихся	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	15	-	3	10	2	87	27

АбдурзаковТурпал получил 30 баллов, МазлаковАмирхан получил 29 баллов, КайсароваРаяна 26 баллов получила. Однако следует отметить, что ЯндархановаГанзила и Исмаилов Магомед–Эмин не преодолели минимальный порог.

Анализ результатов контрольных работ по чеченскому языку.

Класс	Кол-во учащихся	Отметка по пятибалльной шкале				Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	15	-	8	7	-	100	53

Все учащиеся 9 класса успешно справились с работой и преодолели порог. Наибольшее количество баллов получили АбухажиеваМакка, АбдурзаковТурпал. Наименьшее количество баллов набрала ДжамулаевСиддик.

Государственная итоговая аттестация проводилась в 9 классе по обязательным предметам – русский язык и математика.

Итоги ОГЭ по обязательным предметам Русский язык

Класс	9
Количество учащихся	15
«5»	1
«4»	5
«3»	9
«2»	-
Успеваемость %	100
Средний балл	24
Средняя оценка	3,5
Качество %	40
Учитель	Магамадова Роза Сайдаевна

С оценкой «отлично» - АбухажиеваМакка.

С оценкой «хорошо» - Исмаилов Магомед-Эмин, АльмурзаеваРаяна, АбдурзаковТурпал, ЯндархановаТанзила и АхмадоваХадижат.

Итоги ОГЭ по обязательным предметам математика

Класс	9
Количество учащихся	15
«5»	-
«4»	1
«3»	11
«2»	3
Успеваемость %	80
Средний балл	14
Средняя оценка	2,8
Качество %	6
Учитель	ЯхьяеваСанятСултановна

В рамках подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ руководителями ШМО были составлены планы работы на год, которые предполагали собой знакомство учителей, учащихся и их родителей с КИМами и проведение контрольно-проверочных работ. Итоги диагностических работ были проанализированы, задания, вызвавшие наибольшие затруднения, отработаны. На заседаниях ШМО учителя-предметники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: с методическими рекомендациями по подготовке выпускников к ОГЭ по заполнению бланков ответов, с критериями проверки и оценки выполнения заданий.

Из 15 обучающихся 9 класса успешно овладели требованиями программ по всем предметам и получили аттестаты об основном общем образовании (13 обучающихся).

3 уч. не преодолели минимальный порог баллов и ушли на пересдачу по математике.

Выявленные проблемы:

- недостаточная учебная мотивация обучающихся;
- недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс;
- низкий процент обучающихся, вовлеченных в олимпиады и конкурсы познавательной направленности, отсутствие победителей и призеров в таких конкурсах;
- недостаточное количество оборудования для изучения предметов естественно-научного цикла;
- низкая скорость доступа в сеть Интернет;
- кроме этого, высокая доля подвозимых обучающихся затрудняет использование ресурсов школы в вечернее время и в выходные дни.

Выводы:

Анализ проведения ГИА-9 в 2021 году позволяет выделить следующее:

- созданы все условия для проведения ГИА-9 в соответствии с требованиями Порядка, методическими рекомендациями и другими нормативно - правовыми документами;
- снижение качества освоения образовательных программ основного общего образования по учебному предмету «русский язык» и по учебному предмету «математика»

На основании вышеизложенного необходимо провести ряд мероприятий при подготовке к ГИА-9 в 2021-2022 учебном году:

1. Провести анализ результатов ГИА-9 за 2021 год.

Разместить анализ ГИА-9 на сайте общеобразовательного учреждения

2. Выявить причины неудовлетворительных результатов ГИА-9, определить пути их устранения.

3. Составить план деятельности («Дорожную карту») по подготовке к ГИА-9 в 2021 -2022 учебном году,

4. Обеспечить качественное функционирование внутренней системы оценки качества образования в школе

Материально-техническое оснащение:

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего образования.

Материально-техническая база школы включает в себя 12 кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов. В школе оборудован 1 компьютерный класс (6 автоматизированных мест учеников), рабочие места сотрудников школы являются автоматизированными.

В 3кабинетах школы имеются интерактивные доски, в школе имеется такжеб мультимедийных проекторов с проекционными экранами.

Школа имеет выход в интернет. Локальная компьютерная сеть отсутствует. В школе имеются столовая, медицинский кабинет, актовый зал, 1 спортивный зал, библиотека с читальным залом. Есть оборудование в кабинете биологии и химии. Нуждается в дооснащении кабинет физики.

Риски деятельности образовательной организации.

Определение рискового профиля

В течение 2020-2021 учебного года анализ успеваемости и качества знаний обучающихся проводился на основании результатов по итогам четверти/полугодия, ВПР 2019 - 2021 годов. Проведено анкетирование учителей, обучающихся и родителей (законных представителей). Итоги успеваемости и качества знаний обучающихся рассмотрены на совещаниях при директоре, на педагогических советах.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен мониторинг, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

Анализ проведенного анкетирования всех участников образовательных отношений (1 директор, 13 педагогов, 24 родителей, обучающиеся 6,9 классов – 30 чел.) в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи (500+), позволил выявить рисковый профиль школы:

3.Цели и задачи развития образовательной организации

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ МБОУ «ООШ С.ПИОНЕРСКОЕ»

Факторы риска	Значимость фактора риска
1.Низкийуровеньоснащенияшколы	<i>Средняя</i>

2. Дефицит педагогических кадров	<i>Средняя</i>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	<i>Средняя</i>
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	<i>Низкая</i>
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Средняя</i>
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<i>Средняя</i>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Средняя</i>

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные причины возникновения данных рисков:

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров:

- для учащихся русский язык не является родным, поэтому есть проблемы в понимании учебного материала.
- недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – в форме школьных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).

Низкий уровень вовлеченности родителей:

- активными участниками УВП являются родители 1-4 классов, активность родителей падает к концу 9-го класса, что свидетельствует об отсутствии эффективных форм работы с родителями учащихся подросткового возраста.

Цели и задачи развития школы

Цель 1. Повысить качество владения русским языком у обучающихся, для которых он не является родным или языком повседневного общения;

Задача 1.1. Организовать дополнительные занятия для 100% обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;

Задача 1.2. Обеспечить индивидуальную и групповую помощь детям (неуспевающим, слабоуспевающим по итогам четверти, года), для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения

Задача 1.3. Организовать повышение квалификации учителей начальных классов, русского языка по вопросам повышения образовательных достижений по освоению русского языка на 1-2 балла школьниками, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения

Цель 2. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс к концу 2024 года до 75%.

2.1.Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью;

2.2.Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях;

2.3.Повышать интерес и степень информированности родителей (законных представителей) в делах образовательной организации.

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соцсетях, классные и родительские чаты в мессенджерах, районную печатную прессу.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации
--	---------------	--------------------	-------------------------	------------------------------

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	1. Организовать мероприятия внеурочной деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, которых русский язык не является родным	Организация мероприятия внеурочной деятельности с вовлечением членов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным для устранения психологической напряженности, снятия социальных барьеров	2022-2024 гг.	Повысится качество владения русским языком у обучающихся, для которых он не является родным или языком повседневного общения от 15% до 100%
	2. Организовать дополнительные занятия по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы	Организация дополнительных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы Развитие читательской грамотности школьников	2022-2024 гг.	

	3.Обучить педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным.	1.Планирование и организации межкультурного тренинга в образовательной среде; 2.Приобретение материалов по организации помощи педагогам, работающим с инокультурными обучающимися 3.Развитие читательской грамотности школьников	2022-2024 гг.	2.Доля педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным, составит 100% от общего количества педагогов образовательной организации
Низкий уровень вовлеченности родителей	Внедрить эффективные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь	1.Организация открытых классных часов, уроков, акций и т.д. 2.Усиление работы родительского комитета. 3.Проведение тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном формате. 4.Привлечь родителей к участию в проектной деятельности, профориентации, внеурочной деятельности. 5.Систематическое проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 6.Систематическое информирование родителей о результатах обучения.	В течение 2022-2024г.	Вовлеченность родителей в образовательный процесс от 30% до 75%.

--	--	--	--	--

Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организации межкультурного тренинга в образовательной среде; 2. Приобретение материалов по организации помощи педагогам, работающим с инокультурными обучающимися 3. Развитие читательской грамотности школьников
Низкий уровень вовлеченности родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечь родителей к участию в проектной деятельности, профориентации, внеурочной деятельности; 2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей; 3. Вовлечение родителей в УВП; 4. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями); 5. Вовлечение родителей в школьные мероприятия, в реализацию проекта «500+».

6. Лица, ответственные за достижение результатов

1. Директор:

- общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

2. Заместители директора

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным
- организовать дополнительные занятия по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы

3. Педагогические работники:

- организация открытых классных часов, уроков, акций и т.д.
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- организация дополнительных занятий по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы

4. Классный руководитель:

- 1) Привлечь родителей к участию в проектной деятельности, профориентации, внеурочной деятельности.
- 2) Проведение тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном формате.
- 5) проведение профориентационных мероприятий.