

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Пионерское
Шатойского муниципального района»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом
МБОУ «ООШ с. Пионерское»
протокол № 1 от 30.08 2024г.

УТВЕРЖЕНО

приказом МБОУ «ООШ с. Пионерское»
№ 101-с.п. от 30.08 2024 г.
Директор МБОУ «ООШ с. Пионерское»
З.С.Ахмадова



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2024-2027 гг.

Заместитель директора по ВР
Осаева Т.А-Т.

с. Пионерское

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «основной общеобразовательной школы с. Пионерское Шатойского муниципального района» (далее МБОУ «ООШ с. Пионерское») разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021

— 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р) Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании МБОУ ООШ с. Пионерское являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в МБОУ «ООШ с. Пионерское» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ООШ с. Пионерское» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и**

эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам,

традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Пионерское Шатойского муниципального района» (далее – Учреждение) создано на основании распоряжения Администрации Грозненского муниципального района» от «10».10. 2016 года № 011-2015.

Учреждение является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.2. Полное наименование Учреждения на русском языке - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Пионерское Шатойского муниципального района».

Сокращенное наименование Учреждения на русском языке - МБОУ «ООШ с. Пионерское».

Полное и сокращенное наименования являются равнозначными.

Организационно-правовая форма - учреждение;

Тип Учреждения- бюджетное;

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Место нахождения Учреждения:

366024, Чеченская Республика, Грозненский муниципальный район, с. Пионерское, ул.Подгорная, 1.

По данному адресу расположен исполнительный орган – Директор.

Учредителем Учреждения и собственником ее имущества (далее – Собственник) является Грозненский муниципальный район.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Шатойского муниципального района осуществляет муниципальное учреждение «Отдел образования Шатойского муниципального района» (в дальнейшем именуемое «Учредитель»).

Функции и полномочия Собственника от имени Шатойского муниципального района осуществляет Администрация Шатойского муниципального района.

Отношения между Учредителем, Собственником и Учреждением регулируются федеральными законами Российской Федерации (далее – РФ), нормативными правовыми актами Чеченской Республики, муниципальными нормативными правовыми актами Шатойского района и настоящим Уставом.

В Учреждении образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка РФ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В Учреждении преподавание и изучение государственных языков Чеченской Республики (русского и чеченского) осуществляется в соответствии с законодательством Чеченской Республики. Преподавание и изучение государственных языков Чеченской Республики в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Учреждение руководствуется в своей деятельности нормами международного права, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами Чеченской Республики, муниципальными нормативными правовыми актами, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

Учреждение является юридическим лицом с момента государственной регистрации, владеет и пользуется обособленным имуществом, переданным ему на праве оперативного управления, заключает договоры, приобретает имущественные права и несет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде, имеет печать со своим полным наименованием.

Учреждение вправе иметь иные штампы и бланки со своим наименованием, а также зарегистрированную в установленном порядке эмблему.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании специального разрешения – лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Учреждение несет ответственность в установленном законодательством РФ порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции законодательством РФ, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников Учреждения.

За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности Учреждение и ее должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

Учреждение филиалов и представительств не имеет.

В Учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений, и организаций (объединений).

Отношения Учреждения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируется в порядке, установленном законодательством РФ, настоящим Уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «ООШ с. Пионерское» это: Администрация Шатойского муниципального района, ГБУ «Шатойская межрайонная больница», МБУ «Централизованная библиотечная система Шатойского муниципального района», ГБУ «Спортивная школа Шатойского района», МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района», Отдел МВД России по Шатойскому району, театры им. Х.Нурадилова, М. Лермонтова.

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий

предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «ОШ с. Пионерское».

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантными модулями являются:

- 1.Основные школьные дела**
- 2.Классное руководство**
- 3.Урочная деятельность**
- 4.Внеурочная деятельность**
- 5.Внешкольные мероприятия**
- 6.Организация предметно-пространственная среда**
- 7.Взаимодействие с родителями**
- 8.Самоуправление**
- 9.Профилактика и безопасность**
- 10.Социальное партнерство**
- 11.Профориентация**

Вариативные модули программы:

- 12.Духовно нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения**
- 13.Дополнительное образование детей**
- 14.Детские общественные объединения и волонтерство**

1.Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в

единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села, района и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на

уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

работу с классным коллективом;

индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

работу с учителями, преподающими в данном классе;

работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

-вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через:

-игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологами;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/ молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые

учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем

принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- участие в спортивных соревнованиях районного и городского уровней, экскурсии по достопримечательности города, в пожарную часть.
- посещение театров, галерей по пушкинской карте, участие в литературном конкурсе «Живая классика»,
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии; в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «ООШ с. Пионерское» предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники «Чистый двор», «Сохраним природу региона», доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В МБОУ «ООШ с. Пионерское» реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «ООШ с. Пионерское» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- встречи с родителями будущих пятиклассников
- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ПДН;
- организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её

уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через **систему ученического самоуправления**, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «ООШ с.Пионерское» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

9.Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «ООШ с. Пионерское» предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

10. Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального

партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «ООШ с. Пионерское» это: Администрация Шатойского муниципального района, ГБУ «Шатойская межрайонная больница», МБУ «Централизованная библиотечная система Шатойского муниципального района», ГБУ «Спортивная школа Шатойского района», МБУ ДО «ДДТ Шатойского муниципального района», Отдел МВД России по Шатойскому району, театры им. Х.Нурадилова, М. Лермонтова.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профорientационных парков, профорientационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

12. Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения

Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики — идеологический документ, разработанный в 2013 году по поручению Главы Чеченской Республики Рамзана Кадырова для систематизации работы в сфере духовно-нравственного воспитания. В Концепции определены ценностные ориентиры и механизмы их привития молодёжи Чеченской Республики. В основе документа лежат религиозные, гражданские и национальные ценности народов Чеченской Республики.

Документ включает в себя: обоснование необходимости создания и реализации такой Концепции; характеристики принципа светскости духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения; межнациональные и межконфессиональные отношения в контексте духовно-нравственного воспитания и развития; приоритетов в духовно-нравственном воспитании и развитии; методов и технологий реализации Концепции; создание условий для повышения качества работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию.

Главной целью Концепции является воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного и креативного гражданина России в Чеченской Республике.

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики и распоряжения Руководителя Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики от

09.09.2013г. №71 в МБОУ «ООШ с.Пионерское» проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики;
- Проведение среди обучающихся мероприятий по возрождению и укреплению национальной самобытности, традиций, обычаев, обрядов;
- Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на популяризацию семейных ценностей;
- Профилактика экстремизма и укрепление межнационального мира в Чеченской Республике;
- Развитие гражданского общества и патриотическое воспитание учащихся;
- Профилактика наркомании и популяризация здорового образа жизни;
- Мероприятия, направленные на соблюдение чистоты окружающей среды;
- Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Эта работа осуществляется через:

формирование уважительного отношения к членам своей семьи;

повышение роли семьи в духовно- нравственном воспитании детей;

привитие чувства патриотизма через творческое исследование

исторических истоков своей семьи;

посещение учащимися почитаемых религиозных объектов;

объектов культуры – музеев, театров, библиотек;

спортивные турниры по различным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, велоспорт, шашки, шахматы,);

конкурс среди учащихся на знание чеченского фольклора;

вечера поэзии с участием знаменитых и молодых поэтов и писателей;

встречи с известными алимами, имамами мечетей и представителями

духовенства Чеченской Республики и т.д.

13. Дополнительное образование детей

Для обеспечения межведомственного взаимодействия, распространения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, качественного и развивающего досуга детей различного возраста, их интересов, возможностей здоровья, места проживания программы дополнительного образования детей разрабатываются по следующим направленностям: *технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.*

Виды и формы деятельности:

- оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ;
- организация кружков, способствующих накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации;
- спортивно-оздоровительных секций.

14. Детские общественные объединения и волонтерство

Действующее на базе МБОУ «ООШ с.Пионерское» детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.));
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих школьникам возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей организации, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом (через разовые акции или постоянную деятельность школьников);

• участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 26 человек педагогических работников, 1 педагог дополнительного образования.

81 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

Высшая квалификационная категория-1

Первая квалификационная категория-1

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог.

В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-заместитель директора по воспитательной работе;

-советник руководителя по воспитанию;

-классные руководители;

-педагог-психолог;

- педагог дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ООШ с. Пионерское» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;

2. Положение о дежурстве МБОУ «ООШ с. Пионерское»;

3. Положение о методическом объединении;

4. Положение о внутришкольном контроле;

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «ООШ с. Пионерское»;

6. Положение о Совете профилактики правонарушений;

7. Положение о родительском комитете МБОУ «ООШ с. Пионерское»;
 8. Положение о социально-психологической службе МБОУ «ООШ с. Пионерское»;
 9. Положение о школьной службе медиации МБОУ «ООШ с. Пионерское»;
 10. Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «ООШ с. Пионерское»;
 11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ООШ с. Пионерское»;
 12. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
 13. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «ООШ с. Пионерское»;
 14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ «ООШ с. Пионерское»;
 15. Положение о школьном спортивном клубе.
- Ссылка <https://pioner-school.educhr.ru/frontpage/page/6>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «ООШ с. Пионерское», получает образование примерно 5% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственноеTM и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

личностно-ориентированный подход в организации все видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «ООШ с. Пионерское» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатуры-

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «ООШ с. Пионерское» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как

организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с

качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «ООШ с. Пионерское»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ООШ с.Пионерское» Шатойского муниципального района
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1 . УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Правила учебных кабинетов	1-9	Сентябрь	Учителя-предметники
2.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в библиотеке	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
3.	Организация предметных олимпиад	1-9	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-9	В течение года	Учитель информатики
5.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование библиотечные уроки и др. -учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники
6.	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР

7.	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя предметники
8.	Посещение и анализ уроков для выявления выбора методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность обучающегося	1-9	В течение года	Замдиректора по ВР
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Духовно-нравственное- - «Разговоры о важном»	1-9	В течение года	Классные руководители 1-9 классов
2.	Проориентационное- -«Россия-мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители 6-9 классов

3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.	Подготовка к началу 2024-2025 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	1-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет
2.	День Знаний: классные часы, беседы	1-9	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	1-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
4.	Классные коллективные творческие дела	1-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-9	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
6.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
7.	Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
8.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», мероприятия ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, 8 Марта	1-9	В течение года	Классные руководители
9.	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных дел)	1-9	В течение года	Классные руководители
10.	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	1-9	По необходимости	Классные руководители
11.	Открытое мероприятие «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	1	сентябрь	Эхаева З.А.

12.	Круглый стол «Согласие и единение - залог стабильности и процветания Чеченской Республики»	9	06.09.2024	Ахматов С-Х.С.
13.	Внеклассное мероприятие «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло»	7	18.09.2024	Сулейманова А.С.
14.	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1	22.09.2024	Эхаева З.А.
15.	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	9	04.10.2024	Сулейманова А.С. (педагог-организатор)
16.	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	8	28.10.2024	Магамадова Р.С.
17.	Открытое мероприятие «В гостях у Светофорчика»	3	11.11.2024	Кубиева Х.Ш.
18.	Внеклассное мероприятие ко Дню Матери	6	25.11.2024	Яхьяева З.А.
19.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	7	01.12.2024	Сулейманова А.С.
20.	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	8	08.12.2024	Магамадова Р.С.
21.	Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»	4	20.02.2025	Наурзакова Ф.З.
22.	Открытое мероприятие «8 марта - день чудесный»	1	06.03.2025	Эхаева З.А.
23.	Общешкольное мероприятие «Нохчийн мотт, бекалах даимна»	7	21.04.2025	Сулейманова А. С.

Индивидуальная работа с обучающимися

1	Адаптация обучающихся	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	5-9	В течение года	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе

1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники, служба медиации.
3.	Проведение мини-педсоветов с учителями предметниками	5-9	Один раз в четверть	Классный руководитель
4.	Вовлечение учителей-предметников во внутриклассные дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных	Классный руководитель

			руководителей	
6.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники
7.	Заседание родительского комитета класса	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)

Работа с родителями учащихся или их законными представителями

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей		1-9	В течение года	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог

1.	День знаний	1-9	1 сентября	Замдиректора по ВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор
2.	Акция «Внимание, дети!»	1-9	1-15 сентября	Зам директора по ВР, учитель ОБЖ, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
3.	День чеченской женщины	1-9	Сентябрь	Зам директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор
4.	День пожилого человека	1-9	1 октября	Зам директора по ВР, педагог- организатор ДНВ, классные руководители, организатор
5.	Международный День учителя, День города, День молодежи	1-9	Октябрь	Зам директора по ВР, педагог-

				организатор ДНВ, классные руководители, организатор
6.	Праздник Осени	1-9	Сентябрь-ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
7.	День народного единства	1-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители, организатор
8.	День Матери	1-9	Ноябрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
9.	Всемирный день борьбы против СПИДа	8-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
10.	День инвалидов	1-9	Декабрь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог
11.	День неизвестного солдата	1-9	Декабрь	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители,
12.	Международный день прав человека	1-9	10 декабря	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель обществознания, классные руководители.
13.	День Конституции России	1-9	12 декабря	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учитель истории, классные руководители.
14.	Новый год	1-9	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители, организатор
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	6-9	27 января	Учитель истории
16.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	8-9	февраль	Классные руководители
17.	Международный день родного языка	1-9	21 февраля	Классные руководители
18.	День защитника Отечества	1-9	22 февраля	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
19.	Международный женский день - 8 Марта	1-9	6 марта	Зам директора по ВР, классные руководители

20.	День Конституции Чеченской Республики	1-9	10 марта	Зам директора по ВР, учитель истории, классные руководители
21	День здоровья	1-9	7 апреля	Классные руководители
22	День космонавтики	1-5	12 апреля	Классные руководители
23	День Мира - отмена КТО	1-9	16 апреля	Зам.дир.по ВР,учитель истории, классныеруководители.
24	День чеченского языка	1-9	апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, учителя чеченского языка, классные руководители, организатор
25	Неделя добра	1-9	апрель	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
26	День Весны и Труда	1-9	май	ЗамдиректорাপоВР,педагог-
27	День Победы.	1-9	Сентябрь-май	организаторДНВ,классныерук
28	День памяти скорби народов Чеченской Республики	1-9	май	Зам.директора по ВР
29	Праздник «Последний звонок»	1-9	май	Руководитель МО«История и обществознание»
30	Всемирный день защиты детей	1-5	июнь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор
31	День России	1-9	июнь	Зам директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, организатор

5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

2	Экскурсия по достопримечательностям города Грозный	2-9	По графику	Зам.директора по ВР, классные руководители
5	Посещение театров, галерей по Пушкинской карте	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
6	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	5-9	Февраль, март	Библиотекарь школы

7	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Учитель ОБЗР
8	Экскурсия в пожарную часть	8-9	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР

6 . ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-9	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР
2	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации	1-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
3	Оформление классных кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.	1-9	По мере необходимости	Зам.директора по ВР, классные руководители
4	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
5	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	1-9	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
6	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-9	В течение года	Организатор, классные руководители

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

На групповом уровне

1	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы
2	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы		Август	Администрация школы
3	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-9	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета

4	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей начальной школы	1-4	Сентябрь	педагог-психолог Родительский комитет
5	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
6	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
7	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
8	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-9	В течение года, по плану	Родительский комитет
9	Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-9	Один раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог организатор ДНВ

На индивидуальном уровне

1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	1-9	По мере необходимости	Педагог-психолог, классные руководители
2	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог
3	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-9	По мере необходимости	педагог-психолог
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
5	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,

8. САМОУПРАВЛЕНИЕ				
1	Формирование активов класса	1-9	1-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
2	Заседание ученического совета школы, формирование комитетов школы, планирование работы на 2024-2025 учебный год	7-9	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР
3	Участие в ключевых делах школы	1-9	В течение года	Замдиректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
4	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
5	Выборы президента школы	7-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы
6	Участие в работе «Школьной службы медиации»	9	В течение года	Педагог психолог, педагог-организатор
7	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	По мере обновления информации	Школьный комитет
8	Организация помощи учащимся начальной школы	7-9	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
9	Презентация классных коллективов	5-9	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление
9.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>				
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-9	1-15.09	Кл.руководители

2	Неделя безопасности	1-9	20-24.09	Организатор, учит. ОБЗР, кл.рук
3	Цикл кл.часов «Посвящение в пешеходы» для 1 класса. «Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь -самый лучший». Где и как надо переходить дорогу?	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов
4	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	6	Сентябрь	Яхьяева З. А.
6	Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай»	9	Январь	Яхьяева С.С.
7	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	9	Октябрь	Ахматов С.С.
8	Конкурс среди учащихся 7-8 классов «Безопасное колесо»	8,9	Октябрь	Ахматов С-Х.С.,Магамадова Р.С.
9	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Кл. рук. 1-4 кл.
11	Внеклассное мероприятие «В гостях у Светофорчика»	3	Ноябрь	Кубиева Х.Ш.
12	Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	17.11	Педагог-организатор
13	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	7	Ноябрь	Сулейманова А.С.
14	Конкурс - игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	1	Ноябрь	Эхаева З.А.
15	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	2	Декабрь	Султуханова Х.Р.
16	Внеклассное мероприятие по ПДД «Нас ждут дома»	6	Январь	Яхьяева З. А.
17	Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	3	Февраль	Кубиева Х.Ш.
18	Кл. час «Поведение при дорожно-транспортном происшествии»	8	Март	Магамадова Р.С.
19	Административная, гражданская и уголовная ответственность.	5	Март	Яхьяева С.С.
20	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут».	2	Апрель	Султуханова Х.Р.
21	Конкурс «Эрудит по ПДД»	9	Апрель	Ахматов С.С.
22	Беседы по классам «Как вести себя летом»	1-9	Май	кл. рук 1-9 классов

Профилактика терроризма и экстремизма				
1	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет - терроризму!»	2-9	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители.
2	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, классные руководители, инспектор ПДН
3	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-9	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ
4	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира – отмены КТО: -торжественная линейка -беседы, классные часы; -конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы	1-9	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
5	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	1-9	1 июня	Организатор, классные руководители.
<i>Предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранению причин, способствующих суицидам несовершеннолетних</i>				
<i>Организационная работа</i>				
Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (если таковые есть).		1-9	в течение года	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
День информирования «10 сентября - Всемирный день предотвращения самоубийств».		5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР педагог-психолог
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска (если таковые есть).		1-9	в течение года	Зам.директора по ВР Педагог-психолог
Повышение психолого-педагогической компетенции всех участников УВП.		1-9	в течение года	педагог-психолог

Работа с обучающимися				
Распространение информации о работе Службы общероссийского телефона доверия. Оформление всех учебных кабинетов информационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационного стенда на тему: «Психологическая помощь. Телефон доверия».		1-9	Сентябрь	Классные руководители
Исследование уровня адаптации (1, 5 классы)		1,5	Сентябрь	педагог-психолог
Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.		1-9	Регулярно, в течение года	Зам. директора по ВР Педагог-психолог
Индивидуальная работа с учащимися, имеющими высокий уровень склонности к депрессии		1-9	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
1.	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни».	1-9	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Анкетирование учащихся 5-8 классов «Жизненные ценности»	5-8	Декабрь	Педагог-психолог
3.	Тестирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	5-9	Январь	Социальный педагог
4.	Занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства»	7-8	Март	педагог-психолог
5.	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-9	Апрель	педагог-психолог
6.	Проведение мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия: - классные часы; - оформление информационного стенда; - распространение буклетов.	1-9	Май	Зам. директора по ВР Педагог-психолог,
7.	Классные часы: ✓ «Жизнь как высочайшая ценность»; ✓ «Как сдать экзамен без стресса»; ✓ «В поисках хорошего настроения».	1-9	в течение года	Классные руководители 1-9 классов
Мероприятия по работе с педагогическим коллективом ОУ				

8.	Информирование педагогов по теме «Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»		Декабрь	педагог-психолог
9.	Индивидуальные и групповые консультации педагогов «Профилактика суицидального риска в образовательном учреждении».		в течение года	педагог-психолог
Работа с родителями				
10.	Общешкольное родительское собрание: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях».		Март	Зам.директора по ВР
11.	Распространение буклетов среди родителей «Родителям о подростковом суициде».		в течение года	педагог-психолог
12.	Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.		В течение учебного года	Зам. директора, инспектор ПДН, классные руководители
13.	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи детьми.		В течение учебного года	педагог-психолог
14.	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения ОГЭ.		Апрель-май	Администрация, педагог-психолог
Взаимодействие с КДН, структурами, ведомствами				
	Взаимодействие с заинтересованными структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье детей и подростков, формирование ответственной и сознательной личности.		В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог ДНВ
Профилактика алкоголизма и наркомании, токсикомании и табакокурения				
Организационно-методическая работа.				
1	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством.		Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог.
2	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, психологическое тестирование и др.)		Сентябрь – октябрь (в течение года).	Классные руководители, социальный педагог,

3	Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
4	Проведение профилактических рейдов «Подросток».	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители
5	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	В течение года	Педагог- психолог
6	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	Ежедневно.	Педагог-психолог, классные руководители
1. Работа с учащимися (1-4 классы)			
1	Режим дня – основа жизни человека (2 класс)	сентябрь	Султуханова Х.Р.
2	«Правила гигиены» (3 класс)	октябрь	Кубиева Х.Ш.
3	«О привычках полезных и вредных» (4 класс)	ноябрь	Наурзакова Ф.З.
4	«Если хочешь быть здоров» (2 класс)	декабрь	Султуханова Х.Р.
5	«Правильное питание» (1 класс)	декабрь	Эхаева З.А.
6	«О привычках полезных и вредных» (3 класс)	январь	Кубиева Х.Ш.
7	«Движение-это жизнь» (1 класс)	март	Эхаева З.А.
8	«Витамины в жизни человека» (2 класс)	апрель	Султуханова Х.Р.
9	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (1-4 классы)	в течение года	Педагог-психолог Виситаева Ш.М.
Работа с учащимися (5-9 классы)			
1	«Злой волшебник - наркотик» (6 класс)	сентябрь	Яхьяева З.А.
2	«Наркотики - путь в никуда» (5 класс)	октябрь	Яхьяева С.С.
3	-Тематическая беседа « Ислам о наркотической зависимости и путях ее преодоления» (7-8 кл.) -Тематическая беседа «Ислам не преемлет наркотики и ПАВ» (9 кл.)	сентябрь	Педагог ДНВ Ахматов С-Х.С.
4	«Курить – здоровью вредить» (7 класс)	октябрь	Сулейманова А.С.
5	«Три ступени, ведущие вниз. Вред курения, алкоголя и наркотиков».(8 класс)	ноябрь	Магамадова Р.С.
6	Всемирный день борьбы со СПИДом«Скажи наркотикам – НЕТ!»(9 класс)	декабрь	Ахматов С.С.
7	Беседа на тему: «Негативное воздействие наркотиков, алкоголя и ПАВ на молодой организм». (9 кл.)	декабрь	Педагог ДНВ Ахматов С-Х.С.
8	«Твоё здоровье в твоих руках» (6 класс)	январь	Яхьяева З.А.

9	«Курение и алкоголь – свобода или зависимость, влияние на здоровье человека» (5 класс)	март	Яхьяева С.С.
10	«Жизнь прекрасна без вредных привычек» (6 класс)	февраль	Яхьяева З.А.
11	Акция «Спорт против наркотиков»	февраль	Учитель физич.культуры Яхьяева З.А.
12	«Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики» (7 класс)	март	Сулейманова А.С.
13	«Наркотики и ПАВ, их последствия для здоровья» (8 класс)	апрель	Магамадова Р.С.
14	Всемирный день без табака «О вреде курения» (9 класс)	май	Ахматов С.С.
15	«За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов по плану социального педагога (5-9 классы)	В течение года.	Социальный педагог.
16	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.	В течение года.	Классные руководители, социальный педагог.
17	Тематические выставки литературы « О здоровом образе жизни».	В течение года.	Педагог-библиотекарь.
2.1 Спортивно- оздоровительные мероприятия.			
1	«Формула нашего здоровья» (9 класс)	апрель	Ахматов С.С.
2	«Учись быть здоровым» (5 класс)	февраль	Яхьяева С.С.
3	Соревнования по волейболу, приуроченные ко дню молодежи среди учащихся 8-9 классов	октябрь	Зам. директора по ВР учитель физической культуры, классные руководители.
4	Спортивные соревнования (1-4 кл.)	октябрь	Учителя начальных классов
3. Работа с родителями.			
1	Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; - «Курить или не курить?»	В течение года (по запросу классных руководителей).	Педагог- психолог
2	Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители».	В течение года (по запросу классных руководителей).	Педагог-психолог
4. Работа с педагогическим коллективом.			

11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1	Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-9	Сентябрь	Родители, классные руководители, зам.директора по УВР
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-9	Сентябрь	Зам по УВР, педагог-психолог
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	По плану работы классных руководителей	Классный руководитель
4	Анкета «Профессиональный интерес»	5-9	Сентябрь Апрель	Классные руководители психолог
5	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-9	1и 2 полугодии	Заместитель директора по ВР, педагог -психолог, классные руководители
6	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-9	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель
7	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Участие в проекте «ПроеКТОриЯ»	1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель
9	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 9 кл.
	Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями).		В течение года.	Педагог-психолог.

1.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: - классные часы, беседы; -конкурс чтецов;	1-9	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители.
2.	Беседы, посвященные Дню Ашура	1-9	Август	Педагог ДНВ
3.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: - конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт.	1-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители

4.	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.): -конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада (с.а.в.); - беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов	1-9	1-10 октября	Педагог-организатор ДНВ, организатор, классные руководители
5.	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: - конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. - праздничный концерт	1-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
6.	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитания и памяти Кунта - Хаджи Кишиева -беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов	1-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
7.	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	1-9	Декабрь-январь	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
8.	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	1-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители.
9.	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	1-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители.
10.	Проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района	1-9	В течение года	Педагог ДНВ организатор, классные руководители.
11.	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей - воспитание нации»	1-9	В течение года (один раз в месяц)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, , классные руководители.
12.	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	1-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог, классные руководители.
13.	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан-Байрам	1-9	отдельный план	Педагог ДНВ,

13. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ

1.	Организация работы школьного ученического самоуправления	5-9	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, организатор
2.	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5-9	По отдельному	Зам.директора по ВР

			плану	
3.	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-9	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, организатор