



Публичный доклад

директора МБОУ "ООШ с. Пионерское"

Идаловой Натальи Саид-Магомедовны

за 2025/2026 учебный год

с. Пионерское, 2026 г.

Введение

Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги и представители общественности!

Сообщаем о публикации публичного доклада директора школы Идаловой Натальи Саид-Магомедовны по итогам 2025/2026 учебного года.

В докладе представлен комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности школы, отражены ключевые направления работы, достигнутые результаты в реализации образовательных программ, а также обозначены актуальные проблемы и перспективные векторы развития учреждения.

Документ подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Его цель — обеспечить информационную открытость деятельности школы, проинформировать участников образовательных отношений и представителей местного сообщества о результатах работы, существующих трудностях и планах на будущее, а также укрепить партнёрское взаимодействие школы с семьями обучающихся и общественностью.

Представленная в публичном докладе информация носит достоверный характер и объективно отражает состояние и динамику развития МБОУ «ООШ с. Пионерское» в 2025/2026 учебном году. В документе проведён анализ ключевых аспектов функционирования образовательной организации: организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения. По результатам анализа определены стратегические задачи развития системы образования школы на 2026/2027 учебный год.

Девиз нашей школы остается неизменным — «Учить учиться». Вся деятельность педагогического коллектива ориентирована на создание условий, обеспечивающих предоставление качественного образования.

В основе воспитательной и образовательной модели школы — отношение к обучающемуся как к целостной личности, наделённой духовными ценностями, творческим потенциалом и способностью к разностороннему развитию. Школа формирует у учащихся гуманистический взгляд на мир, предполагающий гармоничное сочетание интеллектуального развития, владения системой знаний, навыков логического мышления и эстетической культуры — способности воспринимать и понимать прекрасное.

На современном этапе школа представляет собой образовательную организацию, реализующую государственный заказ в сфере общего образования, функционирующую в рамках бюджетного финансирования и активно развивающую информационную образовательную среду.

Эффективное развитие образовательной организации невозможно без объективной оценки достигнутых результатов и чёткого определения перспективных направлений работы. По итогам анализа деятельности школы были определены ключевые векторы развития общего образования на 2025/2026 учебный год.

Приоритетными направлениями работы стали:

Развитие кадрового потенциала. Реализовывалась система мер по повышению профессиональной компетентности педагогов: предусматривались мероприятия по личностному росту учителей, прохождению курсов повышения квалификации, вовлечению в инновационную деятельность школы.

В качестве инструмента ценностно ориентированного воспитания внедрён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проект Минпросвещения России, с 1 сентября 2022 года). Занятия проводятся еженедельно по понедельникам в течение 30 минут после церемонии поднятия Государственного флага, флага Чеченской Республики и входят в объём 7 часов внеурочной деятельности на уровне ООО. Формат предполагает неформальное обсуждение тем классным руководителем с классом без использования докладов и презентаций, а также без назначения домашних заданий. В содержание занятий заложены ценности, соответствующие Стратегии национальной безопасности. В качестве послесловия учащимся предлагаются социально значимые активности (просмотр фильмов совместно с семьёй, посещение старших родственников, чтение литературы и др.), позволяющие проявить себя на разных уровнях - от школьного до всероссийского. Ключевым условием эффективности формата является минимизация формализма и выстраивание доверительного диалога.

С 1 сентября 2022 года одним из ключевых направлений патриотического воспитания стало освоение обучающимися государственной символики Российской Федерации и изучение истории её формирования. Важным нормативным ориентиром в воспитательной работе выступает обновлённая Примерная рабочая программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением 23 июня 2022 года. На её основе образовательные организации оперативно актуализировали собственные рабочие программы воспитания.

В числе обязательных компонентов воспитательной системы — организация деятельности Совета учащихся. В школе на постоянной основе функционирует орган ученического самоуправления (Совет учащихся) в составе 5 человек; в выборах Лидера школьного самоуправления приняли участие свыше 50 % обучающихся. Развитие школьного самоуправления закреплено в числе актуальных задач современной школы.

Существенным элементом воспитательного пространства является вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, а также в волонтёрское и добровольческое движение - это способствует становлению ценностей социально значимой и полезной деятельности. В соответствии с поручением Президента РФ координация такой работы наряду с общественными организациями возложена на советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность с сентября 2023 года.

Одним из критериев эффективности единого образовательного пространства в части формирования ценностного отношения к здоровью выступает организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Результативность спортивно-массовой работы в значительной степени определяется деятельностью школьного спортивного клуба. Ожидается, что в следующем учебном году участники клуба продолжат активно реализовывать мероприятия школьного уровня, а также продемонстрируют высокие результаты на спортивных соревнованиях муниципального и иных вышестоящих уровней.

Важным направлением воспитательной работы является содействие самоопределению обучающихся, включая профессиональное самоопределение. Существенным ресурсом в этой сфере служит проект «Билет в будущее». В рамках проекта учащиеся принимали участие в профориентационных уроках, размещённых на портале «Билет в будущее» (<https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>).

В течение учебного года значительное внимание уделялось развитию функциональной грамотности обучающихся. В 2025/2026 учебном году продолжена реализация мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по пяти ключевым компонентам:

МОДУЛЬ 12. «Профориентация».

МОДУЛЬ 13. «Инклюзивная среда детей-мигрантов» - «Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся».

МОДУЛЬ 14. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».

МОДУЛЬ 18. «Школьный театр».

МОДУЛЬ 19. «Трудовое воспитание».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам годового анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АПС;
- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;
- системой вентиляции и дымоудаления;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения в помещение охраны;
- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- аварийным освещением и снабжением электроэнергией;
- первичными средствами пожаротушения.

Оборудованы места для сбора и временного хранения отходов. Вывоз твердых и других опасных отходов осуществляется в соответствии с договорами. Благоустройство и санитарная очистка территории школы, озеленение – штатными работниками школы. У парадного входа в школу оборудован пандус для маломобильных учащихся (посетителей).

В течение 2025/2026 гг. были сбои в системах жизнеобеспечения школы: водоснабжения, энергоснабжения. Несмотря на паводки, которые привели к провалам грунта и оползни, школа не пострадала.

В школе работает 30 человек, из них женщин - 27, мужчин - 3, их них:

- административных работников - 5 чел.;
- педагогических работников - 16 чел.;
- вспомогательного персонала - 9 чел.

4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 4 - первую категорию, 8 - не имеют квалификационной категории.

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Повышение уровня профессионализма педагога проходит в соответствии с непрерывной системой повышения квалификации. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Педагогические работники Школы обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2025/2026 гг. обучились на курсах повышения квалификации все педагогические работники школы (100%).

В рамках реализации мероприятий федеральных и региональных проектов «Современная школа» и национального проекта «Образование» в МБОУ «ООШ с. Пионерское» функционирует программа наставничества. Её цель — обеспечить максимально полное раскрытие личностного потенциала наставляемых, что является необходимым условием их успешной самореализации в личной и профессиональной сферах в условиях современной неопределённости. Кроме того, программа направлена на формирование эффективной системы поддержки, содействия в самоопределении и профессиональной ориентации педагогических работников различных уровней, а также молодых специалистов.

С учётом образовательных потребностей образовательной организации в 2025/2026 учебном году для реализации программы наставничества выбрана форма «Учитель — учитель».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов,

культурно-религиозного многообразия народов России, а также на развитие способности к межкультурному диалогу.

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает становление функционально грамотной личности, развивает интеллектуальные и творческие способности, базовые когнитивные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), закладывает фундамент для успешного освоения учебных программ основного и среднего общего образования, а также содействует формированию адекватной самооценки, навыков самопознания и познавательной самостоятельности.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоги обучения 2025/2026 учебного года:

Нет оценок: 16

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
<u>1</u>	16													
1 Параллель	16													
<u>2</u>	12	0	0		1	8,33	11	91,67	0	0		3,88	8,33	62,18
2 Параллель	12	0	0		1	8,33	11	91,67	0	0		3,88	8,33	62,18
<u>3</u>	11	0	0		1	9,09	10	90,91	0	0		4,09	9,09	69,26
3 Параллель	11	0	0		1	9,09	10	90,91	0	0		4,09	9,09	69,26
<u>4</u>	14	1	7,14	<u>Автарханова Х.</u>	3	21,43	10	71,43	0	0		3,74	28,57	57,40
4 Параллель	14	1	7,14		3	21,43	10	71,43	0	0		3,74	28,57	57,40

В целях определения уровня обученности учащихся и контроля соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, а также для мониторинга качества знаний, в 2–4 классах в начале учебного года проведены входные контрольные работы по следующим учебным предметам: русский язык, чеченский язык, математика, окружающий мир.

Результаты проведённых работ свидетельствуют о том, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 2–4 классов соответствует программным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества обучения и уровня образовательной подготовки учащихся учителям 2–4 классов рекомендовано реализовать следующий комплекс мер:

Организовать систематическую работу по повторению и обобщению пройденного материала; усилить коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкую успеваемость; применять на уроках разноуровневую дифференциацию для ликвидации пробелов в знаниях; активно использовать формы индивидуальной и групповой работы; обеспечить регулярный тренировочный практикум, направленный на профилактику типичных ошибок.

При работе с высокомотивированными обучающимися применять современные инновационные образовательные технологии, способствующие развитию творческой активности школьников.

Включать в структуру уроков задания, предполагающие интерпретацию информации, представленной в текстовой форме.

По итогам ГИА все учащиеся продемонстрировали освоение образовательных программ по сдаваемым предметам. Сто процентов выпускников получили аттестат об основном общем образовании. При этом аттестатов об основном общем образовании с отличием выдано не было.

Динамику показателя образовательной деятельности можно пронаблюдать в разрезе 3 лет:

Качество по школе:

Наименование	2025/2026 учебный год
Класс – комплектов	9
Кол-во учащихся: НОО	128 обуч-ся 53 чел.
2 класс 2025/2026 – 12 уч-ся	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 1 уч. (8%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 3 уч. (25%)
3 класс 2025/2026 – 11 уч-ся	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 1 уч. (9%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 4 уч. (36%)
4 класс 2025/2026 – 16 уч-ся	«Отличники» - 1 уч.(7%); «Хорошисты» - 3 уч. (21%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (14%)
Общий свод на уровне НОО 2025/2026 – 53 уч-ся	«Отличники» - 1 уч.(7%); «Хорошисты» - 5 уч. (36%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 9 уч. (62%)
ООО	75 чел.
5 класс 2025/2026 – 15 уч-ся	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 1 уч. (7%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
6 класс 2025/2026 – 13 уч-ся	«Отличники» - 2 уч.(15%); «Хорошисты» - 1 уч. (8%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (8%)
7 класс 2025/2026 – 17 уч-ся	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 3 уч. (18%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (12%)
8 класс 2025/2026 – 15 уч-ся	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 3 уч. (13%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (7%)
9 класс 2025/2026 – 15 уч-ся	«Отличники» - 0 уч.(0%); «Хорошисты» - 2 уч. (12%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (12%)
Общий свод на уровне ООО 2025/2026 – 75 уч-ся	«Отличники» - 2 уч.(3%); «Хорошисты» - 10 уч. (15%); «С одной 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 6 уч. (8%)
Общий свод по школе	«Отличники» - 3 уч.(2%);

	«2» - 0 уч. (0%); «3» - 2 уч. (40%); «4» - 3 уч. (60%); «5» - 0 уч (0%)
Информатика	COY: 100% // 100% // 64% // 4 1 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 1 уч. (100%); «5» - 0 уч (0%)
Химия	COY: 100% // 100% // 64% // 4 1 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 1 уч. (100%); «5» - 0 уч (0%)
Управленческие решения по итогам ГИА	➤ Провести анализ дефицитов, выявленных на ОГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания предметов требованиям ФГОС. ➤ Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ, с учетом необходимости их поэтапного формирования, начиная с начальной школы. ➤ Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory. На уровне начального общего образования закладывать основы для их последующего использования (например, знакомство с форматом заданий с выбором ответа, обучение самопроверке по образцу). ➤ Учителей – предметников направить на курсы повышения квалификации

Особое место в образовательном процессе Школы занимает работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время активные методы обучения, которые делают учащихся активными участниками образовательного процесса, предполагают выполнение задач, обсуждения, анализ и применение знаний на практике.

1	Русский язык	Идалова К.С-М.	4	1			1
		Магомадова Э.В.	4	1			1
		Магомадова Р.С.	2	0			
2	Математика	Яхьяева С.С.	10	1			1
3	Литература	Идалова К.С-М.	4	1	1		1
		Магомадова Э.В.	4				
		Магомадова Р.С.	2	1			

На базе МБОУ «ООШ с.Пионерское» функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», интегрированный в образовательную среду школы. Оснащение центра современным оборудованием позволяет обучающимся осваивать актуальные технологии и знакомиться с перспективными профессиями как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности (Россия – мои горизонты).

Инфраструктура центра включает кабинеты для занятий по 3D-моделированию, коворкинг-зону, а также пространство для отдыха и проведения внеурочных мероприятий.

Общее количество учащихся охваченных деятельностью Центра «Точка роста» 128 человек, что составляет 100% охвата учащихся.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1 – 11 классов.

Образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданный на базе Школы помогает создать условия для формирования всесторонне развитой личности современного школьника.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Уровень

НОО

ООО

общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности;
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

Уровень	
НОО	ООО
	траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Класс	Кол-во	Характеристика			
		Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
		охотно выполняют поручения и активно участвуют в жизнедеятельности класса и школы. Большинство второклассников успешно выстраивают коммуникацию как с педагогами, так и с одноклассниками, проявляют готовность к участию в различных видах внеурочной и учебной деятельности, а также демонстрируют стремление нести ответственность за свои действия.	среды, природы, произведений искусства; ➤ Стимулирование познавательных процессов; ➤ Привитие ценностей физической активности и ЗОЖ; ➤ Освоение основ экологического самосознания; ➤ Постепенное приобретение навыков личной организованности, самоконтроля и самодисциплины; ➤ Развитие навыков коммуникации, диалогового общения, совместной деятельности.	способствующих активному социальному взаимодействию учащихся. Важно создавать условия для реализации творческой инициативы школьников и стимулировать их интерес к научной и творческой деятельности.	проявлять уверенность в общении, демонстрировать более высокий уровень культуры взаимодействия. Зафиксировано снижение количества конфликтных ситуаций и случаев некорректного поведения. Уровень сплочённости классного коллектива остаётся на базовом значении. Приоритетные направления воспитательной работы на следующий учебный год: - закрепление сформированных навыков и повышение общего культурного уровня учащихся; - сохранение и укрепление физического здоровья детей; - углублённое изучение вопросов нравственности и правосознания; - развитие навыков самостоятельного планирования и реализации поставленных целей.
3	11	За отчётный период в коллективе класса зафиксирован позитивный эмоциональный фон. Учащиеся демонстрируют приветливость и внимательность к	➤ Развитие социальной компетентности, навыков межличностного общения и навыков самоорганизации; ➤ Повышение уровня вовлеченности	В дальнейшем процессе воспитания рекомендуется учитывать следующие аспекты: - осуществлять регулярную диагностику поведенческих реакций учащихся посредством тестирования и опросов; - рассмотреть возможность внедрения системы	Третий класс продемонстрировал высокий уровень социальной зрелости, исполнительности и психологического комфорта. Учащиеся характеризуются позитивным

Характеристика

Класс	Кол-во	Характеристика			
		Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
		Подавляющее большинство обучающихся демонстрирует хорошее усвоение школьных требований и внутренних норм поведения. Случаи нарушения дисциплины носят единичный характер и, как правило, обусловлены ситуационными факторами (усталость, личные обстоятельства учащихся).	народа. Интеллектуальное развитие. Предусматривает подготовку детей к самостоятельной мыслительной деятельности, развитию логического мышления, тренировке памяти и навыков анализа информации. Экологическое воспитание. Реализация проектов, направленных на сохранение природы, ознакомление с экологическими проблемами современности и привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды. Художественно-эстетическое воспитание. Охватывает приобщение детей к миру прекрасного, знакомство с искусством, литературой, музыкой и театром, формирование потребности в эстетическом восприятии действительности. Самостоятельность и самоуправление. Выработка у детей навыков разумного распоряжения свободным временем, постановка перед собой целей и задач, умение планировать свое будущее.	персональные планы развития; - особое внимание обратить на гармонизацию нагрузки, балансируя интенсивность учебы и отдыха; - разработать систему стимулов и поощрений, направленную на мотивацию учеников к достижению высоких результатов; - рекомендовать организовать цикл бесед и тренингов, направленных на снятие напряжения и снижение стресс-факторов, сопутствующих началу подросткового периода.	индивидуальными качествами и потенциалом, создающим предпосылки для дальнейшего успешного обучения и личностного развития. Достигнутые результаты воспитательной работы подтверждают правильность выбранных направлений и эффективность применяемых педагогических методик. Рекомендуется сохранить текущий вектор развития, уделив особое внимание: - детализированному мониторингу индивидуальных достижений каждого учащегося; - профилактике потенциальных возрастных и средовых рисков.
5	15	В классе сложилась благоприятная социально-психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимным уважением и поддержкой между учащимися. Поведение обучающихся отличается высокой дисциплиной и	Патриотическое воспитание: усиление понимания исторического прошлого России, развитие гордости за страну, уважение к её символам и народным традициям. Правовое просвещение:	Для эффективной реализации воспитательной работы предлагается следующее: - следить за поведением каждого ученика, выявляя тенденции появления замкнутости или асоциального поведения;	Исходя из анализа текущего положения, можно сделать вывод, что воспитательная работа, проведенная в предыдущем периоде, дала

Характеристика

Класс	Кол-во	Характеристика			Заключение
		Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	
		ожиданий.	обществу, воспитание уважения к законам, традициям и культурам народов; Творческая самореализация: создание условий для раскрытия талантов и способностей каждого ребенка, поддержка творческих начинаний; Развитие толерантности: формирование уважительного отношения к различиям, принятие многообразия мнений и убеждений; Саморазвитие и самовоспитание: содействие самостоятельному выбору деятельности, развитию воли и устойчивости к неудачам.	особенности; - планомерно повышать уровень информационной оснащенности учебно-воспитательного процесса, внедряя современные цифровые технологии; - продвигать идеи добровольчества и волонтерского движения, привлекать учеников к участию в благотворительных проектах.	направлений и эффективность применяемых педагогических методик. Рекомендуются сохранить текущий вектор развития с акцентом на: - детализированный мониторинг индивидуальных достижений учащихся; - профилактику потенциальных рисков, связанных с возрастными особенностями и влиянием внешней среды.
7	17	Поведение учащихся 7-го класса характеризуется высокой динамичностью и определенной непредсказуемостью реакций на внешние события. В коллективе наблюдается процесс структурирования: формируются детские группы, проявляются первые признаки лидерства и внутригрупповых противостояний, повышается чувствительность к оценкам окружающих. Возрастает роль неформальных объединений, усиливается влияние сверстников. У большинства учащихся отмечается потребность в признании достижений, что выражается в стремлении проявить себя в общественно	Основной задачей воспитательной работы в седьмом классе является сопровождение подростков в сложный период трансформации, помощь в формировании ключевых жизненных позиций и смыслов. Основные направления воспитательной работы включают: Социально-коммуникативное развитие: организация работы по установлению и развитию межличностных связей, поддержка дружеских контактов, профилактика одиночества и изоляции. Профессиональная ориентация: проведение бесед и консультаций по вопросам выбора профессии, знакомства с миром профессий, пробуждение интереса к	На основании проведенного анализа предлагается реализовать следующие рекомендации: - продолжить разработку и внедрение профилактических мер, направленных на предотвращение рискованного поведения среди учащихся; - организовать регулярное проведение тематических бесед и дискуссионных клубов для развития критического мышления и рефлексивных навыков у школьников; - активизировать вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и проектную работу с целью повышения их познавательной активности; - усилить взаимодействие с родителями, включая проведение консультаций по вопросам воспитания и организации семейной среды, благоприятной для развития ребенка;	Седьмой класс представляет собой важный этап развития, характеризующийся появлением первых признаков кризиса подросткового возраста. Данный период оказывает существенное влияние на последующие этапы взросления и во многом определяет траекторию личностного и профессионального становления учащихся. На основании проведенной диагностики выделены приоритетные направления воспитательной работы, сформулированы

Класс	Кол-во	Характеристика			
		Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
		отдельных учащихся, а у всего класса в целом. При этом нарушения дисциплины носят не целенаправленный характер и не свидетельствуют о сознательном неподчинении принятым нормам поведения. Поведение учащихся в такие моменты характеризуется как добродушное дурачество или розыгрыши, не имеющие негативной направленности.	психоактивных веществ, суицидального поведения, противоправных деяний; Политико-гражданское воспитание: формирование представлений о политических процессах, механизмах власти, конституционном устройстве; Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к природе, экологического сознания, привитие навыков экологически грамотного поведения; Подготовка к осознанному жизненному выбору: помощь в выборе профиля дальнейшего обучения, консультация по профессиональному самоопределению.	картины мира, обогащенной различными взглядами и концепциями; - устранение имеющихся препятствий в достижении согласия между членами класса, минимизация риска эскалации конфликтов.	оказание необходимой поддержки учащимся, помощь в преодолении возникающих трудностей и сомнений, а также на создание устойчивой основы для дальнейшего гармоничного развития личности.
9	15	Девятиклассники — это молодые люди, находящиеся на пороге взрослой жизни, озабоченные выбором будущего и сталкивающиеся с множеством сложных вопросов. У многих наблюдаются характерные признаки подростковой фазы: нестабильное настроение, чрезмерная требовательность к самим себе и окружающим, частые колебания самооценки. Типичные проявления такого поведения — недовольство существующими нормами, сопротивление контролю и стремление к утверждению своей автономии.	Главная цель воспитательной работы в девятом классе — подготовить учащихся к выходу в новую фазу жизни, помочь определиться с будущими планами и выбрать оптимальный путь для дальнейшего развития. Основные направления воспитательной работы включают: Профильная ориентация: проведение диагностических исследований и профконсультаций, помощь в выборе профильного направления. Информационная поддержка: предоставление необходимой информации о возможностях	Рекомендовано предусмотреть следующий перечень мероприятий для обучающихся, принявших решение продолжить обучение в 10 классе данной организации: - установить постоянный контакт с учреждениями среднего профессионального образования, приглашать сотрудников колледжей и вузов для презентаций и консультирования учащихся; - информировать родителей о текущих событиях в образовании, консультировать их по вопросам карьеры и трудоустройства выпускников; - регулярно оценивать достижения учащихся, фиксировать отклонения и	Девятиклассники вступили в важнейшую фазу формирования собственной жизненной траектории, определяющую всю последующую судьбу. Сегодня, когда речь идет о подготовке молодого поколения к будущим испытаниям, особая важность приобретает воспитание молодежи, способной ориентироваться в современных реалиях, отстаивать свои интересы и нести

- *спортивно-оздоровительный блок* - включает 1 спортивный зал, уличные: физкультурно-спортивную зону, которая оснащена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В спортзале в полном объеме имеется необходимое спортивное оборудование;

- *культурно-досуговый блок* - объединяет библиотеку, актовый зал (приспособленное помещение) на 100 посадочных мест, в фойе оборудована шахматная зона.

В Школе на постоянной основе осуществляется контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам обучения), соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленному санитарными нормами и правилами.

Все учащиеся начальной школы получают бесплатное одноразовое горячее питание, учащиеся из льготных категорий тоже получают бесплатное горячее питание.

Школа располагает столовой на 35 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, выявлены незначительные нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, которые устранены в ходе проверки, технологии приготовления пищи и хранения пищевых продуктов не выявлены.

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Деятельность Школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- положение о психолого-педагогической службе Школы;
- адаптированные общеобразовательные программы.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Школы в области охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;

- качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в Школе;

- использование социальной сферы;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатами внутренней системы оценки качества образования (администрации и педагогическим работникам Школы, учащимся, их родителям (законным представителям), органам управления образованием, представителям общественности), а так же путем размещения результатов оценки качества образования, публичного доклада директора Школы на официальном сайте школы.

В текущем учебном году в 1-9 классах проводился регулярный текущий контроль учебного процесса по плану Школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. В рамках контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации: календарно- тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок в электронных журналах, качество ведения тетрадей учащимися и проверки учителями. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Главным итогом контроля является достижение учащимися 5-9 классов минимального базового уровня обученности, соответствующего ФГОС ООО.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на информационных совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях Управляющего совета.

- технология критического мышления через чтение и письмо – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

- Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогает повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитании таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образования, качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В течение учебного года Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов, диагностику и контроль сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов учащихся, а также оценку условий для формирования личностных образовательных результатов. В рамках системы проводится регулярный контроль школьной документации, отслеживается выполнение программного материала, качество обучения учебным предметам, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Большое внимание уделяется внутреннему и внешнему мониторингу.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных программ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- организацию деятельности дополнительных общеразвивающих программ.

В МБОУ «ООШ с. Пионерское» принимаются все обучающиеся с 1-го по 9-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 с изменениями и дополнениями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «ООШ с. Пионерское», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в школе, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В основе учебных планов лежат Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2026 году было сформировано 4 классов-комплектов уровня начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

На уровне основного общего образования сформировано 5 классов - комплектов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана основной Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам.

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 8-9 классов.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 5-7 классов

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- подготовка к проведению ВПР, ГИА;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности Школы;
- результаты ФГОС НОО, ООО;
- организация разработки ФОП НОО, ООО.

↓ Совет Обучающихся:

Основными направлениями деятельности ученических органов самоуправления являются:

- представительское (представление интересов учащихся на уровне администрации школы, защита прав и интересов учащихся);
- информационное (информирование ученического сообщества о предстоящих событиях);
- организационное (активизация самостоятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия вместе со взрослыми в организации учебы и досуга).

↓ Полномочия Совета трудового коллектива Школы осуществляет общее собрание трудового коллектива), которое созывается не менее двух раз в течение учебного года. В 2025/2026 учебном году общих собраний трудового коллектива состоялось два, где были решены вопросы:

- ходатайство о награждении педагогических работников школы за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающие получение учащимися глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала.

Представительским органом родительской общественности является общешкольный родительский комитет, который формируется из председателей родительских комитетов классов Школы. Функциями родительского самоуправления являются:

- обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) учащихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов учащихся, охраны их жизни и здоровья;
- решение вопросов по организации качественного и правильного питания учащихся.

Второй уровень:

↓ заместители директора:

- Гишларкаева Зарган Увайсовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контактный телефон: +7(938)004-81-17;
- Осаева Таисия Абу-Тахировна - заместитель по воспитательной работе. Контактный телефон: +7(928)786-92-48.

Третий уровень:

- методическое объединение (МО), включающее в себя учителей начальной школы, среди которых назначен руководитель методического объединения;
- МО учителей начальных классов - руководитель Эхаева З.А.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. МО объединяются в методический совет, руководит которым заместитель директора по учебно – воспитательной работе Гишларкаева З.У.

2. Особенности образовательной деятельности.

Ключевым направлением образовательной деятельности Школы выступает социально-педагогическая адаптация обучающихся к условиям современного общества. Она реализуется в рамках освоения программы среднего общего образования и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетным

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты региональных диагностических работ, независимых внешних экспертиз.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи школы.
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика школы.

Полное наименование образовательной деятельности в соответствии с Уставом (сокращенное наименование)	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа села Пионерское» (МБОУ «ООШ с. Пионерское»)</i>
ФИО руководителя организации	<i>Идалова Наталья Саид-Магомедовна</i>
Юридический адрес организации	<i>366024, Чеченская Республика, Шатойский р-он, с. Пионерское, ул. Подгорная, 1</i>
Фактический адрес организации	<i>366024, Чеченская Республика, Шатойский р-он, с. Пионерское, ул. Подгорная, 1</i>
Телефон/факс	<i>8 (929) 610 04 04</i>
Адрес электронной почты	<i>pioneer-school25@yandex.ru</i>
Сайт	<i>https://pioner.educhr.ru</i>
Учредитель	<i>МУ «Шатойский РОО»</i>
Организационно – правовая форма	<i>Муниципальное учреждение</i>
Тип учреждения	<i>Общеобразовательная организация</i>
Устав учреждения	<i>Утвержден</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>№1386 от 08.08.2022 г. №1092034000728 – бессрочно</i>

В 2025/2026 учебном году деятельность Школы выстраивалась в соответствии с утверждёнными приоритетами. Миссия образовательной организации заключается в обеспечении соответствия содержания общеобразовательных программ актуальным запросам государства и общества, а также в адаптации к динамично меняющимся технологическим условиям и новым образовательным возможностям. Ключевой целью работы Школы выступает достижение высоких стандартов качества по всем составляющим образовательного процесса - условиям реализации, организации обучения и итоговым результатам.

- В школе функционирует система воспитательной работы, в которой особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению учащихся и выстраиванию системы педагогической поддержки.

- Создана инфраструктура для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

- Инструменты внутренней системы оценки качества образования согласованы с целевыми задачами, определёнными педагогическим коллективом на учебный год.

- Методическая работа школы направлена на решение ключевых задач образовательной организации и соответствует её стратегическим приоритетам.

- Проводится планомерная работа по модернизации материально-технической базы школы.

Вывод: деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно-вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования свидетельствуют об удовлетворительном качестве обучения.

Задачи дальнейшего развития Школы:

1) Использовать инновационные технологии в образовательном процессе; активизировать деятельность педагогических работников по разработке авторских образовательных программ и методических разработок.

2) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, обеспечить продолжение системной работы по освоению современных образовательных технологий и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

3) Разработать и внедрить в школе комплексную систему профориентационной работы с обучающимися.

4) Сохранять и усиливать гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы, реализуя соответствующие модули рабочей программы воспитания.

5) Активизировать деятельность органов ученического самоуправления посредством выстраивания партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие реализации современных образовательных стандартов.

7) Развивать условия для социальной адаптации обучающихся, а также формировать у них навыки и установки, направленные на ведение здорового образа жизни.

8) Продолжать системную работу по выявлению одарённых и талантливых детей, создавать для них индивидуальные образовательные маршруты и условия для раскрытия творческого потенциала.

9) Осуществлять развитие научно-методической базы, а также формирование комплекса диагностических и дидактических материалов, ориентированных на работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

10) Обеспечивать педагогическую поддержку учащихся с различным уровнем обучаемости; в работе учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий развития.

	Каждым педагогом, реализующим программы внеурочной деятельности, велся журнал, где записываются все темы занятий согласно календарно-тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся. <u>Анализ посещённых занятий позволяет сделать следующие выводы:</u> ➤ формы проведения занятий разнообразны: турниры, соревнования, тематические беседы, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры, Дни здоровья, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, викторины, экскурсии, конкурсы и др.; ➤ из бесед с обучающимися видно, что они с удовольствием посещают занятия, им нравятся разнообразные мероприятия; ➤ режимные моменты соблюдаются; ➤ с детьми ведется индивидуальная работа. ➤ преемственность между урочными занятиями и внеурочной деятельностью.
4	«Классное руководство» Классное руководство в 2025/2026 учебном году осуществляли 9 классных руководителей, деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве. Основной документ, на основании которого осуществлялась воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: – планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-9 кл.); – инициирование и поддержку участия класса в школьных делах; – организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; – сплочение коллектива через организацию различных мероприятий; – выработку совместно с учащимися Кодекса класса; – ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; – изучение особенностей личностного развития обучающихся; – доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; – консультации с учителями-предметниками; – организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в триместре), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает: – отчет классных руководителей по итогам 2025/2026 учебного года; – проблему, сформулированную на основе отчетов; – цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы. Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2025/2026 учебный год выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого

	✓ вовлечение родителей в организацию досуга школьников; ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Реализованные механизмы взаимодействия: <i>Управление школой.</i> Родительский комитет активно участвовал в жизни школы: согласовывал локальные акты, взаимодействовал с классными активами, рассматривал дисциплинарные вопросы. <i>Совместные мероприятия.</i> Организованы события с участием детей и родителей как на уровне классов, так и на общешкольном уровне. <i>Работа в комиссиях.</i> Родители участвовали в: ✓ комиссии по урегулированию споров; ✓ родительском патруле (5 родителей, ежедневная работа по профилактике ДТП); ✓ родительском контроле питания. <i>Родительские собрания.</i> Проведены по утверждённой циклограмме, охват — 100 % родителей. <i>Информационная поддержка.</i> Регулярно рассылались психолого-педагогические материалы через чаты и мессенджеры.
7	«Профилактика и безопасность» С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий; – мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения; – месячник комплексной безопасности, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах; – профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Шатойскому району, сотрудниками пожарной част ГКУ «Государственная противопожарная служба Чеченской Республики в Шатойском районе проведено; – инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; – тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей); – профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; – включение обучающихся «группы риска» в деятельностную девиантную поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций; – мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети Вконтакте (ежемесячно), МАХ; Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, точнее – отсутствие учащихся на каком – либо учете, даже внутришкольном. Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети не соблюдают субординацию, а также между учащимися и педагогами – некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое

		имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. В 2026 учебном году количество подписчиков составило 673 человек. Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.
11	«Самоуправление»	Основным органом учебного самоуправления на уровне школы является Совет учащихся. Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий: – День Самоуправления; – Интерактивную игру «Великая Отечественная война»; – Мероприятие в рамках «Дня героев Отечества»; – Мероприятие, посвященное депортации чеченского народа.
12	«Профориентация»	В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: – реализация курса внеурочной деятельности в 6-9 классах «Профориентация»; – организация участия обучающихся 6-9 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее»; – просмотр с обучающимися уроков проекта «ПроеКТория» - участие приняли 3 классных коллективов; – индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; – анкетирование «Кем быть?» и проведение цикла классных часов и бесед «Мир профессий»; – знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анкетирование обучающихся 5-9 классов и их родителей показало, что 100% обучающихся и 100% родителей считают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками.
13	«Инклюзивная среда детей-мигрантов»	Модуль не активирован. В 2025/2026 учебном году данной категории детей на обучение не поступило.
14	«Детские общественные организации»	В 2025-2026 учебном году на базе школы продолжили функционирование первичное отделение детских общественных организаций: «Движение первых». Активисты РДЦМ принимали активное участие в муниципальных и региональных конкурсах: Всероссийские добровольческие (волонтерские) соревнования «Волонтерские рекорды Первых» 1- место; Волонтерский квиз «Добрый старт» 2-место; Участие в муниципальном этапе Чемпионата интеллектуальных игр «Юный интеллект» Благодарственное письмо за оказанную помощь в организации и проведении интеллектуально-активного квеста «Я-Первый!»
15	«Школьный музей»	Диплом за 1-место в Муниципальном образовательном хакатоне «Орленок: трек будущего». Работа школьного музея была направлена на воспитание обучающихся в духе патриотизма, любви к

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Контроль социально-психологической службы, школьного медиацентра «Будь в курсе», школьной службы медиации, кураторство родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, деятельности педагогов-воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Педагогический состав:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 специалист) – руководство центром детских инициатив, деятельности волонтерского отряда «Дорогою добра», руководство военно-патриотическим клубом «СМЕРЧ». Кураторство отрядов ЮИД «Пешеход», ЮДП, юнармейцев, «Юные Кадыровцы», «Орлята России». Обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях патриотического направления. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий. Организует и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.

Педагог-психолог (1 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на

		явлений и событий. Администрация образовательной организации предприняла комплекс мер по контролю и совершенствованию образовательного процесса. В рамках данной работы были: - организованы посещения уроков с целью оценки воспитательной составляющей; - проведены тематические семинары для педагогического коллектива; - реализованы предметные недели с акцентом на воспитательный потенциал учебных дисциплин; - организованы тематические воспитательные мероприятия; - проведены тренинги для педагогов, направленные на повышение компетентности в вопросах воспитания. Предпринятые меры способствовали повышению качества воспитательного процесса в образовательной организации. Вывод: уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков оценивается как средний (достаточный).
3	«Внеурочная деятельность»	Внеурочная деятельность в 2025/2026 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами: ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822);